

Под ред. М.И. Вишневого, Е.И. Снопковой. 2018. С. 275–278.

14. Прокофьева Н.М., Ханова Т.Г. Необходимость экономического воспитания детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. 2018. № 2 (92). С. 34–40.

15. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического обра-

зования дошкольников // Детский сад от А до Я. 2003. № 4. С. 63.

16. Ханова Т.Г., Прокофьева Н.М. Экономическое воспитание в дошкольном возрасте // Государственный советник. 2018. № 1 (21). С. 25–31.

17. Шатова А.Д. Формирование элементарных экономических представлений дошкольников. М., 2005. 254 с.



Подписка во всех отделениях связи.

### ЖУРНАЛ «ДЕТСКИЙ ДОСУГ»

В журнале представлены самые разнообразные формы занятий — от работ в творческой мастерской в стенах родного клуба до участия в общегородских молодежных акциях.

В период зимних, весенних, летних и осенних каникул журнал поможет также и руководителям клубов, центров, муниципальных учреждений, летних оздоровительных лагерей в обеспечении безопасной занятости подростка, оставшегося в городе.

Журнал предназначен для директоров и специалистов детских оздоровительных лагерей, классных руководителей, организаторов внешкольного досуга, руководителей детских туристических станций, краеведческих организаций и родителей.

Информация по тел.: (926) 514-54-39  
или по электронной почте: armanov@bk.ru

Подписной индекс по каталогу агентства «Роспечать»  
(раздел «Образование. Педагогика») — 81704

Татьяна Бабынина, Олеся Шагиева,  
Гульсияр Амирова

## СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОЕКТА «РОСТОК»

В статье представлено построение проекта «РОСТОК» (Родители, Семья — Творческий Образовательный Коллектив), разработанного в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении г. Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников № 95 «Балкыш» (Республика Татарстан) с целью педагогического взаимодействия с семьей.

*Ключевые слова:* педагогическое взаимодействие с родителями, компоненты проекта, низационно-информационный компонент, образовательный компонент, сетевой компонент, ресурсный компонент.

**А**нализ публикаций педагогов-практиков говорит, что вопрос эффективного педагогического взаимодействия с родителями актуален не только для отдельного города, региона, но и для страны в целом. Современные руководители дошкольных

организаций и педагоги признают актуальность обсуждаемой темы и уделяют работу с родителями в ряде приоритетных направлений своей деятельности. Кроме того, они достаточно высоко оценивают уровень педагогической культуры современных



Т.Ф. Бабынина



О.В. Шагиева



Г.Р. Амирова

дителей, их открытость к взаимодействию. При этом они подчеркивают неготовность многих педагогов к качественному, эффективному взаимодействию, у педагогов сложилось стереотипное представление о некомпетентности родителей и их нежелании заниматься воспитанием ребенка.

ФГОС дошкольного образования ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и участие родителей в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации и ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психологической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Эту задачу эффективно позволяет решать проект «РоСТОК» (Родители, Семья – Творческий, Образовательный Коллектив), разработанный в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении г. Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников № 95 «Балкыш»» (Республика Татарстан).

Проект имеет несколько взаимосвязанных компонентов. Первый – организационно-информационный компонент. В г. Набережные Челны более 40 тысяч детей дошкольного возраста. Каким образом дойти до каждой семьи? В качестве первого шага решения

этой задачи авторы проекта провели опрос о потребностях семей, имеющих детей, посещающих и не посещающих детский сад; разработали содержание; расписали инструкцию для педагога. Следующий шаг – подготовка для каждой семьи информационных буклетов, разъясняющих родителям возможности консультационных центров/пунктов в области поддержки семьи; организация обучения педагогов методике информирования родителей о возможностях участия в проекте. Параллельно велась организация работы по формированию группы педагогов-консультантов.

Второй компонент – образовательный компонент проекта «РоСТОК» адресован родителям, законным представителям детей и другим категориям получателей услуг. Само название проекта уже отражает основную суть: авторы предлагают семье взять ориентир на формирование творческого образовательного коллектива. Семья как центральное звено в образовательной системе – самое близкое к ребенку окружение, которое в силу своей образовательной культуры формирует процесс развития ребенка. Таким образом, чем выше уровень образовательной культуры семьи, тем качественнее результаты образования в стране. Проект «РоСТОК» приглашает родителей узнать профессиональные секреты воспитателей и других специалистов детских садов: как профессионалы организуют обучение детей по программам детского сада, реализуя ФГОС дошкольного образования. Авторы проекта

разработали серию подпроектов, направленных на развитие образовательной культуры взрослых членов семьи. Например, подпроекты «Читайка 3+», «Говоруша 3+» продолжают тему приобщения детей к художественной литературе, делая акценты на возможностях в процессе чтения привлечь внимание ребенка к звуковой культуре речи, грамматически правильной речи, чтению и письму.

Особенность структуры проекта «РоСТОК» – он формируется в геометрической прогрессии: серия подпроектов разработана и готова к внедрению в практику, по необходимости, например по запросу семьи, можно разработать новый подпроект, а также семья может стать разработчиком проекта самостоятельно. Проект «РоСТОК» имеет модульную структуру. Основываясь на общепринятой форме, можно разрабатывать разные направления, а возможности методического объединения «Ассоциация консультационных центров Набережных Челнов» позволяют тиражировать и обеспечивать адресный выбор именно того проекта, который нужен конкретному потребителю. Проект «РоСТОК» призван расширить аудиторию потребителей услуг консультационных центров за счет привлечения к сотрудничеству родителей различных категорий. В настоящее время консультационные центры ориентированы преимущественно на работу с родителями детей, которые не посещают детский сад. Однако потребности в услугах консультационного центра возникают и у родителей, посещающих дошкольные обра-

зовательные учреждения. В чем же отличие тех предложений, которые оказываются родителям в качестве консультационной услуги в рамках реализации образовательной программы учреждения? Характер услуги носит индивидуальный характер, используются видеоматериалы. Получая услуги родители и другие члены семьи (бабушки, дедушки, дяди, тети, старшие братья и сестры) узнают формы, методы, принципы организации образовательной деятельности с дошкольниками от профессионалов. Например, какие методические знания требуются взрослым в процессе организации деятельности ребенка по формированию математических представлений или приобщению его к художественному труду, к деятельности в области робототехники и т.д. Диапазон тематических проектов огромен: проекты могут быть разработаны и по запросу получателя услуги (коллективному, индивидуальному). Например, проекты «Семейный дебют», «Робот своими руками» возникли благодаря запросам родителей, участников общественного опроса и ориентированы на формирование интереса к игре в шахматы, конструированию. Подпроект проекта «РоСТОК» «Семейный дебют» направлен на мотивацию родителей и других членов семьи к приобщению к шахматной игре. Известно, что данное направление не только содействует занятости, увлеченности, повышает интеллектуальные способности человека. И это игра перспективная, что немаловажно в решении воспитательных задач сопровождения развития дошкольника.

Оппоненты проекта могут сказать, что интересного и оригинального предлагается в данном случае? Ведь сегодня любой пользователь может найти любую литературу, записаться в шахматные кружки, которые создаются по всей стране, их много, и они доступны. Можно, в конце концов, найти на просторах Интернета. Проект «Росток» привлекателен в первую очередь тем, что родитель или другой потребитель услуги может прийти и обучаться в общении со специалистом. Проект сопровождается видеоматериалами, так как технические возможности консультационного центра позволяют данные материалы отснять и предложить получателям услуги пользоваться ими самостоятельно. Еще одна важная особенность данного проекта: имеется возможность создавать видеоконсультации с учетом тех вопросов, пожеланий, трудностей, которые возникли в процессе предыдущих занятий. И конечно, главным достоинством проекта является возможность организации семейных турниров, онлайн-турниров, заочных турниров и поощрение участников турниров из фонда призов для различных мероприятий. Фонд призов формируется на средства консультационного центра, а также с привлечением волонтеров и других физических лиц. Проект способствует повышению общения внутри семьи, повышению заинтересованности активности родителей и выявлению семей, которые пожелают развиваться больше. Важным компонентом проекта является ресурс консультационного центра «Профессия — родители!» вести данные заня-

тия на родном татарском языке, поскольку специалист консультационного центра — автор проекта является преподавателем родного языка. Таким образом, проект «PoCTOK» предлагает родителям с помощью консультаций, участия в практических занятиях, мастер-классах, вебинарах и других формах консультирования познакомиться с работой профессионалов, педагогов дошкольных образовательных организаций.

Образовательный компонент проекта «PoCTOK» адресован и педагогам образовательных организаций. Функциональные обязанности педагогов обязывают оказывать консультации семьям по разным вопросам: как оформить компенсационную выплату, как укреплять здоровье ребенка, как создать в доме развивающую среду и многое другое. Проект «PoCTOK» при поддержке правительства Республики Татарстан предусматривает обучение педагогов республики, в том числе и технологиям работы с семьей. Вопросы поддержки семьи включены в программы всех курсов повышения квалификации воспитателей, узких специалистов и руководителей ДОО.

Проект «PoCTOK» успешно дополняет государственные программы повышения квалификации педагогов через организацию мастер-классов, семинаров-практикумов, стажировок, консультаций и других форм обобщения по вопросам организации поддержки семьи. В рамках проекта подготовлены методические рекомендации по оказанию услуг родителям, законным представителям детей и дру-

гим категориям получателей услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, которые помогают педагогам в работе с семьей, позволяют вести работу по подготовке квалифицированных консультантов, выявляют педагогов, обладающих одаренностью в выполнении такой работы. Реализация проекта потребовала разработки методических пособий: методические указания «Как разработать консультацию в рамках проекта», руководство пользователя для консультанта консультационного центра «Как оказывать услугу», проводить консультацию, сопровождать просмотр видеоконсультаций, подготовленной специалистами консультационного центра «Профессия — родители!». Консультационные материалы оформлены в виде сборников, брошюр, учебных пособий, видеоконсультаций и т.д.

Третий компонент проекта — сетевой (кадровый). Специалистами консультационного центра «Профессия — родители!» в течение 2017–2018 гг. проведены ряд семинаров-практикумов, практические занятия, консультация для дошкольных образовательных организаций города и региона, которые открывают консультационные центры/пункты при своих организациях. В 2017 г. был скомплектован, разработан пакет методических материалов и документов, регламентирующих работу консультационного центра. Данный пакет был передан всем дошкольным образовательным организациям г. Набережные Челны. Следствием этой работы стало открытие консультационных центров при

дошкольных образовательных организациях.

Авторы проекта «PoCTOK» — опытные специалисты консультационного центра «Профессия — родители» МАДОУ «Детский сад № 95 “Балкыш”». Главная проблема в работе специалистов — ограниченный ресурс времени, сил. Что делать? Надо обратиться за помощью к коллегам. По инициативе авторов проекта в г. Набережные Челны и Тукаевском муниципальном районе, при поддержке исполнительного комитета муниципального образования г. Набережные Челны, в январе 2019 г. создано методическое объединение «Ассоциация консультационных центров» (далее — «Ассоциация»), цель которой заключается в объединении усилий дошкольных образовательных организаций в организации поддержки семей имеющих детей.

В связи с этим были определены задачи методического объединения, которые заключались в следующем: на основе модели консультационного центра «Профессия — родители» МАДОУ «Детский сад № 95 “Балкыш”» содействовать открытию при каждой ДОО консультационного центра/пункта. Следующая задача: провести мониторинг состояния работы по организации поддержки семей, имеющих детей; выявить проблемы в работе консультационных центров/пунктов, найти пути преодоления барьеров в развитии. Важной задачей была обозначена организация помощи специалистам консультационного центра/пункта. Она предполагала обучен-

способам, методам, принципам, задачам консультирования родителей; обучение умению формировать запрос на услугу, вести аналитическую работу, осуществлять подбор материала для консультирования и подбор специалистов для оказания услуг. Также обозначены такие задачи, как формирование банка специалистов для консультаций по разным вопросам; содействие развитию материально-технической базы консультационных центров/пунктов; формирование социально значимого имиджа консультационных центров/пунктов; проведение мероприятий, форумов, акций, конкурсов, соревнований, направленных на повышение статуса семьи и укрепление внутрисемейных отношений.

В деятельности методического объединения используется сетевая модель коммуникации: руководители объединяются и обсуждают задачи, связанные с организацией работы центров, мониторинга их работы, подбора специалистов, выбора организаций. Педагоги, специалисты центра обмениваются опытом по проблемам консультирования родителей, обсуждают формы консультирования, мастер-классы для родителей. Создана база данных о консультационных центрах, которая используется для решения различных задач, для накопления и передачи информации об оборудовании и в целом материальной базе, методическом обеспечении консультационных центров/пунктов, планах на ближайшее будущее и возможностях.

Четвертый компонент проекта – ресурсный. Материально-техническая

база консультационного центра «Профессия – родители!» обладает возможностями моделировать информационное базовое содержание услуги в любом формате и тиражировать для других консультационных центров/пунктов. Специалисты консультационного центра «Профессия – родители!» могут выехать для проведения консультаций, организации мероприятий в любую точку города или района. Авторы проекта считают, что число затребованных родителями консультантов вырастет в десятки раз и это достижимая задача проекта.

### Список литературы

Зязько М.В. Психологические консультации для начинающего учителя. М., 1995. С. 30–32.

Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Метод. аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. М.: ТЦ «Сфера», 2007. 80 с.

Колодяжная Т.П. Семейное воспитание детей с разным уровнем здоровья и развития: проблемы, технологии, опыт в условиях взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи: Метод. пособие / Т.П. Колодяжная, И.А. Маркарян, Н.В. Согомоньян. М.: УЦ «Перспектива», 2011. 200 с.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минбрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. 2013. № 6241. 25 ноября.

Олеся Казакова

## СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ПО ПОВЫШЕНИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ

В данной статье представлены описание системы методического сопровождения педагогов по повышению их ИКТ-компетентности, авторская разработка диагностики по выявлению уровня ИКТ-компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

*Ключевые слова:* ИКТ-компетентность, общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.



Современные дети быстро осваивают гаджеты и различные компьютерные программы [1]. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе значительно повышает его эффективность [2].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования педагогические работники, реализующие образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог (воспитатель, учитель)», воспитатель ДОО должен владеть общепользовательской ИКТ-компетентностью, общепедагогической ИКТ-компетентностью и предметно-

педагогической ИКТ-компетентностью.

Поэтому важным направлением работы старшего воспитателя является организация методического сопровождения педагогов по повышению ИКТ-компетентности.

Для организации методического сопровождения по повышению ИКТ-компетентности педагогов целесообразно разделить на три группы:

1-я группа – педагоги с низким уровнем ИКТ-компетентности;

2-я группа – педагоги с допустимым уровнем ИКТ-компетентности;

3-я группа – педагоги с оптимальным уровнем ИКТ-компетентности.

При составлении плана методического сопровождения необходимо включить мероприятия для всех трех групп педагогов. Педагоги с опт